

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛЖСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №7 ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО» (МОУ «ГИМНАЗИЯ №7»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании методической
кафедры иностранных языков
МОУ «Гимназия №7 имени К.Д.
Ушинского»
_____ Развина Н.А.

СОГЛАСОВАНО
Методист МОУ «Гимназия №7
имени К.Д. Ушинского»
_____ Одарченко С.В.

УТВЕРЖДЕНО
решением Педагогического совета
_____ И.А. Орлова

Протокол № 1 от «29» 08 2023 г.

Протокол № 1 от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
(углублённый уровень)
для обучающихся 5-9 классов**

Учитель: Единак Евгения Анатольевна

г. Саратов, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 816 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи** на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 7-8 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

-при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

-при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 200–220 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

-списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

-написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

-заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

-написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных

особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера. Объем текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объем изучаемой лексики: 650 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

-образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

-образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

-образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

-образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un, in, im, dis (unhappy, unreality, unusually, impossible, dishonest).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

-Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

-Артикли (определённый\ неопределённый), случаи отсутствия артикля.

-Указательные местоимения this, that, these, those.

-Повелительное наклонение.

-Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

-Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Past Simple Tense, Future Simple Tense (be going to) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

-Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

-Употребление исчисляемых\ неисчисляемых существительных.

-Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

-Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

-Модальные глаголы (must, can, have to, should, ought to).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий. Объём монологического высказывания – 10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица). Объём текста (текстов) для чтения – 300–320 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 775 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 840 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 775 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

- образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);
- образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

- Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

- Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Perfect Tense.

-Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Past Perfect Tense.

-Глаголы в видо- временных формах страдательного залога.

-Предложения в косвенной речи.

-Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

-Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

-Соединительные слова (because, so, and, too, also, but).

-Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

-Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

-Условные предложения (0, 1, 2 типов).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине», «В развлекательном центре», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

-писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

-правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

-кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

-кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

-кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

-создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

-изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

-краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 10-11 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма). Объём текста (текстов) для чтения – до 375 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100 слов;

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера. Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 800 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

-аффиксация: образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness); образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy), -able (acceptable, -ible (accessible), -ive (creative), -ant (observant), -ent (dependant) ; образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im-/un-/dis-/il-/ ir- (informal, independently, impossible, unhappy, dissatisfied, illegal, irregular); образование глаголов при помощи префиксов re-, super-, multy-, over-, under-, pre-;

-словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

-Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

-Глаголы в наиболее употребительных формах активного залога (Present/Past Simple Active, Present/Past Continuous Active).

-Способы употребления будущего времени (will, be going to, Present Continuous, Present Simple).

-Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I, Conditional 2, Conditional 3, Wishes) характера.

-Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.-

- Конструкция used to + инфинитив глагола.

-Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect, Future Simple).

-Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

-Модальный глагол might, must, have to, should, can, could, may, be able to, а так же употребление данных глаголов в прошедшем времени.

-Каузативная форма.

-Косвенная речь.

-Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

-Местоимения other/another, both, all, one.

-Возвратные местоимения.

-Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери

и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);
- правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;
- кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;
- кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка. Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений **монологической речи**:

-создание устных связанных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

-изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

-составление рассказа по картинкам;

-изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц. Объём монологического высказывания – 10-11 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера. Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение. Объём текста (текстов) для чтения – 400–550 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;
- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа). Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

-аффиксация:

-образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship); -y (recovery); -ure (pleasure); -ication (simplification); -ency (tendency); -ship (relationship); -hood (adulthood);

-образование имен существительных при помощи префиксов: inter- (inter change), co- (co-founder);

-образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

-образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

-аффиксальные способы образования глаголов: en- (endanger), -en (widen);

-конверсия:

-образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

-образование глагола от имени существительного (a present – to present);

-образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

-образование сложных прилагательных (red-haired, shot-tempered, long-lasting);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры. Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

-Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

-Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

-Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

-Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

-Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

-Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

-Артикли (определенный, неопределенный, отсутствие артикля);

-Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

-Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

-Конструкция both ... and

-Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

-Косвенная речь (вопросы, повелительное наклонение);

- Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

-Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.-Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

-Придаточные предложения цели, результата, причины, образа действия;

-Каузативная форма;

-Инверсия;

-Наречия too – enough.

-Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка. Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

- кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

- кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

- оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений **диалогической речи**, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

-диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

-диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

-диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

-диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

-описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

-повествование (сообщение);

-рассуждение;

-выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

-изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

-составление рассказа по картинкам;

-изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования. Объём монологического высказывания – 13-14 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма). Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале). Объём текста (текстов) для чтения – 550-650 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

- составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;
- заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

- создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 130 слов);
- заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;
- преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;
- письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 110–130 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1250 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

-аффиксация:

-глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

-имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible, -al, -ism, -ful;

-имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

-имён существительных с помощью суффиксов -tion, -ity, -ment, -ance\$

-словосложение:

-образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

-образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

-образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

-конверсия:

-образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

-Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

-Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

-Условные предложения нереального характера (Conditional II, Conditional III, Mixed Conditionals).

-Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

-Конструкция I wish

-Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

-Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive, Present/Past Continuous Passive, Future Simple Passive).

-Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

-Инверсия.

-Косвенная речь, включая вопросы, повелительное наклонение и специальные вводные глаголы.

-Придаточные предложения времени, образа действия, условия.

-Фразовые глаголы с on, up, out, off, down, in.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

✓ писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

✓ правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

✓ правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

✓ кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

✓ кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

✓ кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

✓ оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

✓ Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

✓ Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный

эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

✓ Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

✓ Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

✓ Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

✓ Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; проводить выбор и брать ответственность за решение.

✓ Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности,

которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

✓ Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

✓ Принимать себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 200–220 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense); глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10 фраз), излагать

основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 300–320 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 900 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 775 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense; все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need); слова, выражающие количество (little/a little, few/a few); возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях; числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой

для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 10-11 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10-11 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-11 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 375 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом

до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими навыками**: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными навыками**: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера; предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; конструкцию used to + инфинитив глагола; глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive); предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; модальный глагол might; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early); местоимения other/another, both, all, one; количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания; понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи; обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с

вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10-11 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10-11 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10-11 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 400–550 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть **орфографическими навыками:** правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными навыками:** использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object); все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense; повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; согласование

подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem; конструкции be/get used to do something; be/get used doing something; конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past); модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени); наречия too – enough; отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести **комбинированный диалог**, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды **монологических высказываний** (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 13-14 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 13-14 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 13-14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 550–650 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 130 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*, имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (*mother-in-law*), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*), глагол от прилагательного (*cool – to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения со сложным дополнением (Complex Object) (*I want to have my hair cut.*); предложения с *I wish*; условные предложения нереального характера (Conditional II); конструкцию для выражения предпочтения *I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...*; предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*; формы страдательного залога Present Perfect Passive; порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	13	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
2	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	13	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
3	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
4	Родной город (село). Транспорт	13	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	14	1	2	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
6	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
7	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными	15	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
	сверстниками				Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	12	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	14	1	0	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	1	Библиотека ЦОК https://lesson.edu.ru/09/05 Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 5 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
12	Повторение	28	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	11	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	11	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
2	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	7	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
3	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
4	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	11	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение"

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
					https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
6	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
7	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
8	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	8	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
9	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	12	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
10	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	10	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
11	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 6 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
12	Повторение	29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	11	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	14	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page

					=2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	12	1		Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	19	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
4	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	12	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
5	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
7	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	1		Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа»

					https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	11	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	0	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
10	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	13	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	1	Электронный образовательный ресурс "Домашние задания. Среднее общее образование. Английский язык", 7 класс, АО Издательство "Просвещение" https://hw.lecta.ru/homework/new ФГИС «Моя школа» https://lib.myschool.edu.ru/market?page=2
13	Повторение	30			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный модуль. Повторение. Знакомство с учебником. Мои летние каникулы.	1	0	0		
2	Повторение. Представление. Диалог-знакомство. Спеллинг имени и фамилии.	1	0	0		
3	Повторение. Адрес и телефонный номер. Порядковые и количественные числительные.	1	0	0		
4	Повторение. Школьные предметы. Описание.	1	0	0		
5	Повторение. Школьные принадлежности. Определенный и неопределенный артикль. Диалог-расспрос.	1	0	0		
6	Тема 1. Моя семья. Члены моей семьи. Лексика по теме. Активизация глагола to be в настоящем времени.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30]]
7	Моя семья. Представление членов семьи. Притяжательный падеж. Описание по фото с опорой на план.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30]]
8	Моя семья. Личные и притяжательные местоимения.	1	0	0		
9	Моя семья. Предложения с несколькими обстоятельствами. Порядок слов в предложениях.	1	0	0		
10	Моя семья. Наши любимые занятия. Проводим время вместе. Монологи по теме.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc]]
11	Моя семья. Защита проектов «Семейные праздники и традиции. День рождения. Новый год».	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc]]
12	Моя семья. Семейные праздники в разных странах. Развитие	1	0	0		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	навыков аудирования.					https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a]]
13	Мои друзья. Чтение. Задание на выбор необходимой информации.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a]]
14	Мои друзья. Взаимоотношение с друзьями. Совместные занятия. Монологическое высказывание на основе прочитанного текста.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6]]
15	Моя семья. Мои друзья. Развитие навыков аудирования.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002]]
16	Профессии в семье. Чтение. Выполнение заданий на множественный выбор.	1	0	0		
17	Письмо. Личное письмо зарубежным сверстникам.	1	0	0		
18	Обобщение по теме «Моя семья».	1	0	0		
19	Повторение пройденного материала. Подготовка к контрольной работе.	1	0	0		
20	Тест входного контроля.	1	1	0		
21	Тема 2. Досуг и увлечения современного подростка. Спорт. Описание фото.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a]]
22	Досуг и увлечения современного подростка. Виды спорта. Тематическая лексика.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c]]
23	Досуг и увлечения современного подростка. Любимые занятия. Монолог по теме.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c]]
24	Досуг и увлечения современного подростка. Блог о себе и своих интересах. Чтение любимых книг.	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c]]
25	Досуг и увлечения современного подростка. Места для отдыха.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
26	Досуг и увлечения современного подростка. Моё свободное время. Театр.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2]]
27	Досуг и увлечения современного подростка. Моё свободное время. Кино.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174]]
28	Защита проекта «Мои интересы и увлечения».	1	0	1		
29	Досуг и увлечения современного подростка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1	0	0		
30	Досуг и увлечения современного подростка. Сравнение. Описательные прилагательные и наречия. Монолог.	1	0	0		
31	Досуг и увлечения современного подростка. Звезды спорта. Чтение. True/False.	1	0	0		
32	Обобщение по теме «Досуг и увлечения».	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174]]
33	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
34	Контроль по теме «Досуг и увлечения».	1	1	0		
35	Тема 3. Внешность и характер человека. Лексические единицы по теме.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e]]
36	Внешность и характер человека. Члены семьи (описание внешности).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e]]
37	Внешность и характер человека. Глагол have got. Описание внешности друга.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e]]
38	Внешность и характер человека. Члены семьи (описание характера).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6]]
39	Внешность и характер человека. Мои друзья (описание внешности).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru]]

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
						/83516c0c]]
40	Внешность и характер человека. Мой любимый герой. Аудирование по теме. Описание внешности и характера.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba]]
41	Внешность и характер человека. Мой любимый литературный персонаж. Чтение текста с полным пониманием. Задание на множественные соответствия.	1	0	0		
42	Внешность и характер человека. Электронное сообщение. Переписка со сверстниками.	1	0	0		
43	Обобщение по теме «Внешность и характер человека».	1	0	0		
44	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
45	Контроль по теме «Внешность и характер человека».	1	1	0		
46	Тема 4. Родной город (село). Мой дом. Лексика по теме.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6]]
47	Родной город (село). В квартире, в доме. Необычный дом. Чтение текста. True/ false.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec]]
48	Родной город (село). Описание комнат. Оборот there is/are.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e59c]]
49	Родной город (село). Типы домов. Сравнение домов. Монолог.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e59c]]
50	Родной город (село). Множественное число существительных. Упражнения на активизацию материала.	1	0	0		
51	Родной город (село). Как пройти к моему дому. Мой дом. Адрес. Диалог-расспрос.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4]]
52	Родной город (село).	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Аудирование. Карта города. Описание маршрута.					
53	Родной город (село). Предлоги места. Местоположение предметов. Указательные местоимения. Отработка материала в упражнениях.	1	0	0		
54	Родной город (село). Виды транспорта. Транспорт в Саратове. Тематическая лексика. Поисковое чтение.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134]]
55	Родной город (село). Мой дом. Электронное сообщение. Пунктуация. Описательные прилагательные.	1	0	0		
56	Обобщение по теме Родной город. Транспорт.	1	0	0		
57	Повторение грамматического материала.	1	0	0		
58	Контроль по теме Родной город. Транспорт.	1	1	0		
59	Защита проекта «Достопримечательности родного города».	1	0	1		
60	Тема 5. Здоровый образ жизни. Распорядок дня. Лексика по теме.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618]]
61	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Чтение. Восстановление текста.	1	0	0		
62	Здоровый образ жизни. Настоящее простое время. Утвердительная форма. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		
63	Здоровый образ жизни. Настоящее простое время. 3-е лицо единственное число. Спеллинг. Произношение.	1	0	0		
64	Здоровый образ жизни. Защита проекта «Составление режима дня. Памятка школьнику».	1	0	1		
65	Здоровый образ жизни. Занятие спортом. Активные виды	1	0	0		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	отдыха.					https://m.edsoo.ru/835197fe]]
66	Здоровый образ жизни. Настоящее простое время. Отрицательная форма. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		
67	Здоровый образ жизни. Проводим выходные с пользой для здоровья. Развитие навыков аудирования. Верно/Неверно.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12]]
68	Здоровый образ жизни. Настоящее простое время. Вопросительная форма. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		
69	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Лексика по теме. Составление меню.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4]]
70	Защита проекта «Здоровое питание».	1	0	1		
71	Здоровый образ жизни. Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное сообщение. Повседневные дела.	1	0	0		
72	Обобщение по теме Здоровый образ жизни.	1	0	0		
73	Повторение грамматического материала.	1	0	0		
74	Промежуточный срез знаний.	1	1	0		
75	Тема 6. Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение. Страны и национальности. Активизация тематической лексики.	1	0	0		
76	Родная страна Россия. Столица. Географическое положение.	1	0	0		
77	Родная страна и страны изучаемого языка. Повторение. Профессии. Описание фото.	1	0	0		
78	Родная страна и страны изучаемого языка. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы) в	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	разных временах.					
79	Родная страна Россия. Символы России. Монолог-представление.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc]]
80	Родная страна Россия. Культура и традиции. Национальные обычаи. Народное творчество. Аудирование и чтение. Поиск необходимой информации в тексте.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266]]
81	Родная страна Россия. Праздники.	1	0	0		
82	Родная страна Россия. Достопримечательности.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0]]
83	Страны изучаемого языка. Столицы. Географическое положение. Британский флаг. Тематическое письменное высказывание.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6]]
84	Родная страна и страны изучаемого языка. Достопримечательности стран изучаемого языка.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6]]
85	Страны изучаемого языка (национальные праздники, особенности, обычаи, традиции).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e]]
86	Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266]]
87	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
88	Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка».	1	1	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
89	Защита проекта «Национальные игры родной страны».	1	0	1		
90	Родная страна и страны изучаемого языка. Правила написания личного email другу по переписке.	1	0	0		
91	Тема 7. Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Просмотровое чтение. Поиск необходимой информации.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10]]
92	Школа. Мой любимый предмет. Монологическое высказывание.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10]]
93	Школа. Время. Расписание уроков. Диалог.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8]]
94	Школа, школьные правила. Модальные глаголы have to, should/ought to. Чтение. Множественные соответствия.	1	0	0		
95	Школьная жизнь. Мой рабочий день. Монолог.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0]]
96	Школа. Школьная жизнь. Занятия после уроков. Общение со сверстниками.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780]]
97	Школа. Школьная жизнь. Предлоги времени и наречия частоты действия. Диалог-расспрос.	1	0	0		
98	Школа. Школьная жизнь. Образование в странах изучаемого языка. Чтение. Задание на заполнение пропусков.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e]]
99	Школа. Школьная жизнь. Образование прилагательных и наречий. Упражнения на активизацию материала.	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
100	Школьная жизнь. Развитие навыков аудирования. Задания верно\не верно.	1	0	0		
101	Школа. Школьная жизнь. Необычная школа. Чтение с полным пониманием. Заголовки к текстам.	1	0	0		
102	Школа. Школьная жизнь. Проект «Школа будущего».	1	0	1		
103	Школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное сообщение. Описание новостей.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540]]
104	Обобщение по теме «Школа».	1	0	0		
105	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
106	Контроль по теме «Школа».	1	1	0		
107	Тема 8. Природа. Дикие и домашние животные.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452]]
108	Природа. Монологическое высказывание. Описание животных с опорой на картинку и план.	1	0	0		
109	Природа. Животные в зоопарке. Аудирование по теме. Выполнение заданий по прослушанному тексту.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2]]
110	Природа. Животные России. Символ России. Медведь. Развитие интегрированных навыков.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130]]
111	Природа. Животные стран изучаемого языка. Чтение. Поиск необходимой информации.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130]]
112	Природа. Дикие и домашние животные. Защита проекта «Моё любимое животное»	1	0	1		
113	Природа. Дикие и домашние животные. Погода. Поговорим о погоде. Лексические единицы по теме.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2]]
114	Природа. Дикие и домашние животные. Погода в разные	1	0	0		[[Библиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	времена года. Месяцы. Моё любимое время года. Монолог.					https://m.edsoo.ru/83518444]]
115	Природа. Дикie и домашние животные. Различные погодные явления. Одеваемся по погоде. Описание тематических картинок с опорой на план.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a]] [[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe]]
116	Природа. Дикie и домашние животные. Письмо. Электронное сообщение сверстнику. Описание погоды.	1	0	0		
117	Обобщение по теме «Природа. Погода».	1	0	0		
118	Контроль по теме «Природа. Погода».	1	1	0		
119	Тема 9. Каникулы. Виды отдыха. Отдых в различное время года. Тематическая лексика.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0]]
120	Каникулы. Виды отдыха. Различные виды деятельности на отдыхе.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0]]
121	Каникулы. Виды отдыха. Настоящее совершенное время (утвердительные, отрицательные предложения)	1	0	0		
122	Каникулы. Виды отдыха. Путешествуем с семьей и друзьями. Монолог на основе прочитанного текста.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552]]
123	Каникулы. Активные виды отдыха. Описание картинки по плану.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896]]
124	Каникулы. Экстимальный отдых. Чтение. Заполнение	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	пропусков.					
125	Каникулы. Виды отдыха. Детский лагерь. Аудирование. Выполнение заданий по прослушанному тексту.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e]]
126	Каникулы. Экскурсия по городам России.	1	0	0		
127	Каникулы. Виды отдыха. Настоящее совершенное время (общие и специальные вопросы).	1	0	0		
128	Виды отдыха. Поход. Лексические единицы по теме. Виды деятельности в походе. Правила поведения на природе. Памятка.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2]]
129	Каникулы. Виды отдыха. Планы на будущее. Структура to be going to do. Тренировочные упражнения.	1	0	0		
130	Каникулы. Виды отдыха. Письмо зарубежному другу. Открытка из отпуска. Рассказ о путешествии.	1	0	0		
131	Обобщение по теме «Каникулы. Виды отдыха».	1	0	0		
132	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
133	Контроль по теме Каникулы. Виды отдыха.	1	1	0		
134	Тема 10. Покупки. Одежда, обувь. Введение тематической лексики. Чтение. Восстановление текста.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe]]
135	Покупки. Настоящее продолженное время. Активизация в упражнениях.	1	0	0		
136	Покупки. Сопоставление времен Настоящее простое\ Настоящее Продолженное. Выполнение грамматических упражнений.	1	0	0		
137	Покупки. Продукты питания. Тематическая лексика.	1	0	0		
138	Покупки. Еда Заказ в кафе. Диалог.	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
139	Покупки. Сувениры. Аудирование. Выполнение упражнений по прослушанному тексту.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc]]
140	Покупки. Рынки. Чтение с полным пониманием. Упражнение на множественный выбор.	1	0	0		
141	Покупки. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Упражнения на активизацию.	1	0	0		
142	Покупки. Торговые центры Америки. Поисковое чтение. Заполнение таблицы по тексту.	1	0	0		
143	Покупки. Магазины Саратова. Обзор. Монологическое высказывание.	1	0	0		
144	Покупки. Письмо. Электронное сообщение сверстнику. Описание похода в магазин.	1	0	0		
145	Покупки. Проект по теме «Мой любимый магазин».	1	0	1		
146	Обобщение по теме «Покупки».	1	0	0		
147	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
148	Контроль по теме «Покупки».	1	1	0		
149	Тема 11. Выдающиеся люди. Введение темы. Аудирование. Задание на заполнение пропусков.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c]]
150	Выдающиеся люди родной страны. Страницы истории. Екатерина Великая. Чтение с выборочным пониманием.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c]]
151	Выдающиеся люди. Поэты и писатели родной страны. Чтение текстов. Монологи на основе прочитанных текстов.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e]]
152	Выдающиеся люди. Прошедшее Простое время. Образование и употребление. Сопоставление времен Пршедшее простое\	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
	Настоящее Совершенство.					
153	Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Чтение. Заполнение пропусков.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e]]
154	Выдающиеся люди. Любимые книги и литературные персонажи родной страны и стран изучаемого языка. Сообщения по теме.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2]]
155	Итоговый срез знаний.	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce]]
156	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка».	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce]]
157	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
158	Проект по теме «Великие люди. Мой кумир»	1	0	1		
159	Письмо. Электронное сообщение другу о посещении музея Циолковского.	1	0	0		
160	Повторение. Родная страна. Задания на поиск необходимой информации.	1	0	0		
161	Повторение. Семейные праздники. Развитие интегрированных навыков.	1	0	0		
162	Повторение. Досуг и увлечения. Полилог по теме.	1	0	0		
163	Повторение. Внешность и характер человека. Монолог-описание фото.	1	0	0		
164	Повторение. Родной город. Диалог-расспрос.	1	0	0		
165	Повторение. Здоровый образ жизни. Письмо. Написание рецепта любимого блюда.	1	0	0		
166	Повторение. Школа. Школьная жизнь. Просмотровое чтение. Заполнение пропусков.	1	0	0		

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
167	Повторение. Природа. Погода. Описание погоды родного края.	1	0	0		
168	Повторение. Каникулы. Виды отдыха. Письменный рассказ для школьного журнала. Правила написания.	1	0	0		
169	Повторение. Покупки. Диалог «В магазине».	1	0	0		
170	Урок- игра. КВН по пройденным темам.	1	0	0		
	ИТОГО	170	11	11		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение. Мои каникулы.	1	0	0		
2.	Повторение. Страны и континенты. Визитная карточка о себе.	1	0	0		
3.	Повторение. Описание внешности человека.	1	0	0		
4.	Повторение. Описание жилища.оборот there is\are.	1	0	0		
5.	Повторение. Мой рабочий день. Время.	1	0	0		
6.	Повторение. Описание погоды. Диалог-расспрос.	1	0	0		
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Личные данные. Члены семьи. Активизация тематической лексики.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4]]
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие). Диалог.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6]]
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники, день рождения, Новый год). Аудирование.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0]]
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).	1	0	0		
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира). Чтение.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.r

						u/83521472]]
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as (обустроиваем дом, квартиру).	1	0	0		
13.	Тест входного контроля	1	1	0		
14.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок). Письмо.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922]]
15.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки). Проект «Мои игрушки».	1	0	1		
16.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0		
17.	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a]]
18.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
19.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники".	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521b7a]]
20.	Школа. Школьная жизнь. Школьная форма, любимые предметы, правила поведения в школе. Активизация тематической лексики. Чтение.	1	0	0		
21.	Школа (любимый предмет). Аудирование.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c]]
22.	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе). Диалог.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960]]
23.	Школа. Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).	1	0	0		
24.	Школа. Активизация модальных глаголов в контексте.	1	0	0		
25.	Школа. Переписка с иностранными сверстниками. Личное письмо.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c]]
26.	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы,	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.					u/83525f18]]
27.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
28.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками".	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18]]
29.	Жизнь в городе. Введение ЛЕ по теме «Дома и в пути». Жизнь в городе. Наш город Саратов. Описание города.	1	0	0		
30.	Жизнь в городе (мой район). Диалог.	1	0	0		
31.	Жизнь в городе (городские службы), (безопасность на дорогах). Аудирование.	1	0	0		
32.	Жизнь в городе (на улицах города). Проект «Моя улица».	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6]]
33.	Жизнь в городе. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.	1	0	0		
34.	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта).	1	0	0		
35.	Описание родного города (села).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a]]
36.	Описание родного города (села, куда пойти?).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac]]
37.	Описание родного города (села, моя дача, дом в деревне).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208]]
38.	Повторение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528cea]]
39.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
40.	Контроль по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт".	1	1	0		
41.	Досуг и развлечения	1	0	0		[[Библиотека

	современного подростка (выбор занятий, любимые занятия). Чтение.					ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc]]
42.	Досуг и развлечения современного подростка. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.	1	0	0		[[[]]]
43.	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день). Письмо.	1	0	0		[[[]]]
44.	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга, активности в свободное время). Диалог.	1	0	0		[[[]]]
45.	Досуг и развлечения современного подростка. Активизация навыков аудирования. Аудирование с выборочным пониманием.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e]]
46.	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби, любимые игры, проводим время вместе)	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336]]
47.	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем). Прошедшее простое время неправильных глаголов.	1	0	0		[[[]]]
48.	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры, делаем игры своими руками).	1	0	0		[[[]]]
49.	Проект «Моя игра».	1	0	1		
50.	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр).	1	0	0		[[[]]]
51.	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce]]
52.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
53.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)".	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce]]
54.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности, географическое положение).	1	0	0		[[[]]]

	Чтение.					
55.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.	1	0	0		[[[]]]
56.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги). Проект «Мой флаг».	1	0	1		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e]]
57.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности, тур по столице). Диалог.	1	0	0		[[https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824]]
58.	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824]]
59.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники, празднуем вместе). Аудирование.	1	0	0		[[https://m.edsoo.ru/83529f00]]
60.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824]]

						u/8352a824]]
61.	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты, знаменитые исторические места, достопримечательности).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824]]
62.	Родная страна (традиции и обычаи). Чтение.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824]]
63.	Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	0	0		[[[]]]
64.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
65.	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".	1	1	0		[[[]]]
66.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха). Активизация лексических единиц.	1	0	0		[[[]]]
67.	Здоровый образ жизни. Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических	1	0	0		

	конструкций английского языка.					
68.	Здоровый образ жизни (распорядок дня). Чтение.	1	0	0		[[[]]]
69.	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга). Диалог.	1	0	0		[[[]]]
70.	Здоровый образ жизни. Здоровая еда. Выражение собственного мнения (мнения «за» и «против»). Письмо.	1	0	0		
71.	Здоровый образ жизни. Здоровая еда. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	0	0		
72.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e]]
73.	Здоровый образ жизни. Проект «Моя диета».	1	0	1		
74.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Аудирование.	1	0	0		
75.	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a]]
76.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
77.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a]]
78.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a]]
79.	Внешность и характер человека. Виды темперамента. Диалог.	1	0	0		
80.	Мой любимый герой (описание). Аудирование.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de]]
81.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Активизация лексики в устной речи. Монолог-рассуждение.	1	0	0		
82.	Внешность и характер человека. Проект «Мой любимый герой».	1	0	1		

83.	Внешность и характер человека. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	1	0	0		
84.	Внешность и характер человека. Написание личного письма.	1	0	0		
85.	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	0	0		[[[]]]
86.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
87.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)".	1	0,5	0		[[[]]]
88.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные). Активизация лексических единиц.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e]]
89.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Прошедшее простое время. Прошедшее продолженное время.	1	0	0		
90.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (художники, музыканты). Чтение.	1	0	0		
91.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены). Аудирование.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea]]
92.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные). Диалог.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e]]
93.	Выдающиеся люди России: ученые, писатели, поэты. Активизация навыков письменной речи. Письменное сообщение «Мой кумир из прошлого».	1	0	0		
94.	Выдающиеся люди родной страны. Проект «Мой кумир	1	0	1		

	из прошлого».					
95.	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e]]
96.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
97.	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные".	1	1	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e]]
98.	Каникулы в различное время года (планы на отдых). Активизация лексических единиц. Чтение.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a]]
99.	Каникулы в различное время года. Прошедшее совершенное время.	1	0	0		
100.	Каникулы в различное время года. Неправильные глаголы.	1	0	0		
101.	Каникулы в различное время года. На вокзале, в аэропорту. Диалог.	1	0	0		
102.	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе). Аудирование.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094]]
103.	Каникулы в различное время года. Отдых в горах. Чтение.	1	0	0		
104.	Каникулы в различное время года (в гостинице). Чтение.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436]]
105.	Каникулы в различное время года (отдых на море).	1	0	0		[[[]]]
106.	Виды отдыха. Описание своего отдыха. Письмо.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca]]
107.	Каникулы в различное время года. Отдых в городе.	1	0	0		
108.	Каникулы в различное время года. Проект «Каникулы мечты».	1	0	1		
109.	Повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха".	1	0	0		[[[]]]
110.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
111.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0		[[[]]]
112.	Климат, погода. Активизация	1	0	0		[[Библиотека

	лексических единиц.					ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da]]
113.	Климат, погода. Моя любимая погода. Диалог.	1	0	0		
114.	Климат, погода. Времена года. Чтение.	1	0	0		
115.	Климат, погода. (одеваемся по погоде). Аудирование.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c]]
116.	Климат, погода. Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0		
117.	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0		[[[]]]
118.	Природа. Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.	1	0	0		
119.	Природа. На ферме. Письмо.	1	0	0		
120.	Природа. Проект «Животные родной страны».	1	0	1		
121.	Повторение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0		[[[]]]
122.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
123.	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода".	1	0,5	0		[[[]]]
124.	Покупки (продукты питания). Активизация лексических единиц.	1	0	0		[[[]]]
125.	Покупки (продукты питания). Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).	1	0	0		
126.	Покупки (список покупок). Письмо.	1	0	0		[[[]]]
127.	Итоговый срез знаний.	1	1	0		
128.	Покупки (меню). Аудирование.	1	0	0		[[[]]]
129.	Покупки (ингредиенты любимого блюда).	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e]]
130.	Покупки (одежда). Чтение.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480]]

131.	Покупки (обувь). Чтение.	1	0	0		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481]]
132.	Покупки. Проект «Семейный шопинг».	1	0	1		
133.	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь".	1	0	0		[[[]]]
134.	Повторение пройденного грамматического материала.	1	0	0		
135.	Повторение по теме "Покупки: продукты питания".	1	0	0		[[[]]]
136.	Обобщение и повторение пройденного материала.	1	0	0		
	ИТОГО:	136	11	9		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Повторение. Мои летние каникулы.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
2.	Повторение. Транспорт. Описание. Монолог с выражением собственного мнения	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
3.	Повторение. Город. Описание. Диалог-расспрос «В городе».	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
4.	Повторение. Домашние обязанности. Диалог-обмен мнениями. Устойчивые словосочетания.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
5.	Повторение. Еда и напитки. Составление меню. Диалог этикетного характера. «В магазине»	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
6.	Повторение. Природные катаклизмы. Монолог. С аргументацией «за» и «против»	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
7.	Тема 1. Взаимоотношения в семье и с друзьями. Моя семья. Представление членов семьи. Описание по фото с опорой на план.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/83538ab4
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проводим время вместе. Наши любимые занятия. Монологическая речь по теме.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8353832a

9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повторение времен Present simple/ Present continuous. Отработка в упражнениях.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c5fc
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Общение. Делимся новостями. Диалогическая речь.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c782
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Модальные глаголы долженствования: must/have to.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c782
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Обязанности по дому. Чтение. Заполнение пропусков.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c782
13.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Защита проекта. Семейные праздники. Подарки.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c782
14.	Мои друзья. Взаимоотношение с друзьями. Совместные занятия. Аудирование по теме. Монологическое высказывание на основе прослушанного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c782
15.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Переписка с зарубежным сверстниками. Личное письмо другу.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c782
16.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повторение грамматического материала.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c782
17.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c782
18.	Повторение пройденного грамматического материала	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352c782
19.	Тест входного контроля	1	1	0		
20.	Защита проекта «Мой лучший Друг»	1	0	1		
21.	Тема 2. Внешность и характер человека (литературного персонажа). Лексические единицы по теме.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e
22.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности. Монологическое высказывание с опорой на картинку.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e

23.	Внешность и характер человека. Описание характера друга с опорой на план.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e
24.	Внешность и характер человека. Чтение текста. Описание литературного персонажа на основе прочитанного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e
25.	Внешность и характер человека. Степени сравнения прилагательных. Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high, early)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e
26.	Внешность и характер человека. Презентация проекта «Мой друг. Внешность и характер».	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e
27.	Внешность и характер человека. Электронное сообщение. Переписка со сверстниками.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e
28.	Внешность и характер человека. Активизация грамматических навыков. Прошедшее простое/ прошедшее продолженное время	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e
29.	Внешность и характер человека (литературного персонажа) Повторение грамматического материала.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e
30.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352d57e
31.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0		https://lesson.edu.ru/lesson/44113a63-481d-4bc0-93e4-1fc00a3057ad?backUrl=%2F09%2F07
32.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
33.	Тема 3 Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Свободное время. Лексические единицы по теме.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e2bc
34.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка Популярные увлечения. Активизация лексических единиц по теме в устной речи.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e2bc

35.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Любимые занятия. Монолог по теме.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e438
36.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Хобби членов моей семьи и моих друзей. Активизация навыков аудирования. Диалог-расспрос на основе прослушанного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e438
37.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные хобби. Конструкция to be going to. Активизация грамматических навыков.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e438
38.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Чтение. Интегрированные навыки. Сопоставление информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e438
39.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Интернет и современный подросток. Чтение. Множественный выбор.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e6cc
40.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Современные электронные устройства. Электронное письмо другу.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e6cc
41.	Интернет и современный подросток. Чтение. Задание на поиск необходимой информации.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e6cc
42.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Компьютер. Активизация устной речи.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e6cc
43.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Фильмы и сериалы. Активизация навыков чтения.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e6cc
44.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Музыка. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
45.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Кружки. Клубы по интересам. Коммуникативные задания на основе прослушанного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e6cc

46.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Поход в кино. Активизация устной речи. Диалог.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352e6cc
47.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка. Повторение грамматического материала.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
48.	Защита проекта «Мои увлечения».	1	0	1		Урок (lesson.edu.ru)
49.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)". Повторение грамматического материала.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352dc40
50.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0		https://academy-content.apkpro.ru/lesson/6beabcdf-af6f-4448-b4d9-f2cad559a541
51.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0		
52.	Тема 4 Каникулы в различное время года. Поездка в летний лагерь. Тематическая лексика.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352dc40
53.	Каникулы в различное время года Активности в летнем лагере. Монологическая речь на основе прослушанного текста.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/8352dc40
54.	Путешествия по России и зарубежным странам. Чтение. Задания на поиск необходимой информации.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/fbb2e269-e905-4efb-b6c5-da39575cb784
55.	Путешествия по России и зарубежным странам. Письмо зарубежному другу. Открытка из отпуска. Рассказ о путешествии.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/fbb2e269-e905-4efb-b6c5-da39575cb784
56.	Каникулы в различное время года. Парки развлечений. Активизация грамматических навыков. Предложения со сложным дополнением.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/fbb2e269-e905-4efb-b6c5-da39575cb784
57.	Каникулы в различное время года. Тематический парк. Диалог-обмен мнениями по прочитанному тексту.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
58.	Каникулы в различное время года Поездка в	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)

	образовательный лагерь. Аудирование. Выполнение заданий по прослушанному тексту.					
59.	Каникулы в различное время года. Правила безопасности на отдыхе. Активизация грамматических навыков. Условные предложения реального характера.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
60.	Каникулы в различное время года. Повторение грамматического материала.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
61.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
62.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам".	1	1	0		Каталог (lesson.edu.ru)
63.	Защита проекта «Идеальные каникулы».	1	0	1		Каталог (lesson.edu.ru)
64.	Тема 5. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Лексика по теме.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/29cc9047-0f6c-428e-8330-43fc1f02fa9b
65.	Здоровый образ жизни. Справляемся со стрессом. Интегрированные навыки. Множественный выбор. Сопоставление информации.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/d6ee7b5b-d202-4211-87b6-050309688939
66.	Здоровый образ жизни. Фитнес, спорт. Активизация навыков аудирования. Верно/неверно.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/57101cac-bd09-4770-ae48-a88e9700e899?backUrl=%2F09%2F07
67.	Здоровый образ жизни. Формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего времени.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/110b1521-422e-4d61-bc89-68a6e79e5dee
68.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Задание по чтению различного типа.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/110b1521-422e-4d61-bc89-68a6e79e5dee
69.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Электронное сообщение.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/3d2dc248-adb3-4f7a-

	Запрос информации					abf9-402431d14228
70.	Здоровый образ жизни. Фитнес, спорт. Говорение. Выражение собственного мнения.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/3d2dc248-adb3-4f7a-abf9-402431d14228
71.	Здоровый образ жизни. Условные предложения нереального типа. Wish.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/3d2dc248-adb3-4f7a-abf9-402431d14228
72.	Защита проекта «Здоровое питание»	1	0	1		https://lesson.edu.ru/lesson/3d2dc248-adb3-4f7a-abf9-402431d14228
73.	Здоровый образ жизни. Повторение грамматического материала.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/75c9f44d-e01c-47de-83b9-d4f01fcae3e3
74.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание".	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/75c9f44d-e01c-47de-83b9-d4f01fcae3e3
75.	Промежуточный срез знаний	1	1	0		https://lesson.edu.ru/lesson/3d2dc248-adb3-4f7a-abf9-402431d14228
76.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.					https://lesson.edu.ru/lesson/75c9f44d-e01c-47de-83b9-d4f01fcae3e3
77.	Тема 6 Школа, школьная жизнь. Школьные клубы и внеурочные занятия. Введение тематической лексики при описании картинки.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5
78.	Школа, школьная жизнь. изучаемые предметы. Монологическая речь.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5
79.	Школа, школьная жизнь. Современное обучение. Просмотровое чтение. Поиск необходимой информации.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5?backUrl=%2F09%2F07
80.	Школа, школьная жизнь.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/36a3caca-4f86-4ff4-928f-c8c1af9175d5

	Школьные активности. Развитие навыков аудирования. Задания верно,\не верно.					u.ru/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5?backUrl=%2F09%2F07
81.	Школа, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Электронное письмо. Описание новостей	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/9d5e6d02-b75a-4007-a449-8d7db0262ef5?backUrl=%2F09%2F07
82.	Школа, школьная жизнь Посещение библиотеки. Чтение. Задание на заполнение пропусков.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/77c1e028-37f8-4edb-bae2-9511dabcfc4d?backUrl=%2F09%2F07
83.	Школа, школьная жизнь. Школьный журнал. Аудирование по теме. Выполнение заданий по прослушанному тексту.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/77c1e028-37f8-4edb-bae2-9511dabcfc4d?backUrl=%2F09%2F07
84.	Школа, школьная жизнь. Правила поведения в школе. Активизация грамматических навыков. Модальный глагол should.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/77c1e028-37f8-4edb-bae2-9511dabcfc4d?backUrl=%2F09%2F07
85.	Школа, школьная жизнь. Чтение с полным пониманием. Заголовки к текстам.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/ae873f75-293a-47cd-bb97-19335b12f6ff
86.	Школа, школьная жизнь. Повторение пройденного грамматического материала	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/ae873f75-293a-47cd-bb97-19335b12f6ff
87.	Защита проекта «Школа будущего»	1	0	1		https://lesson.edu.ru/lesson/31a58a56-5618-4ae8-aa46-5509b5ad4f9a?backUrl=%2F09%2F07
88.	Школа, школьная жизнь. Повторение грамматического материала.	1	0	0		
89.	Обобщение по теме "Школа,	1	0	0		https://lesson.edu

	школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"					u.ru/lesson/31a58a56-5618-4ae8-aa46-5509b5ad4f9a?backUrl=%2F09%2F07
90.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками»	1	1	0		https://lesson.edu.ru/lesson/31a58a56-5618-4ae8-aa46-5509b5ad4f9a?backUrl=%2F09%2F07
91.	Тема 7 Средства массовой информации. Новостные ресурсы. Введение тематической лексики.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c
92.	Средства массовой информации Газеты. Чтение. Задания на сопоставление информации.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c
93.	Средства массовой информации. Журналы. Активизация навыков аудирования. Задания на соответствия прослушанному тексту.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/ce5ec722-812b-4b89-9ca1-58b15746884c
94.	Средства массовой информации. Телевидение. Обсуждение текста с выражением собственного мнения. Поиск аргументов.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
95.	Средства массовой информации Радио. Активизация грамматических навыков. Косвенная речь	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
96.	Средства массовой информации Интернет. Электронное сообщение другу.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
97.	Средства массовой информации. Повторение грамматического материала.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
98.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
99.	Контроль по теме "Средства массовой информации	1	1	0		Урок (lesson.edu.ru)

	(телевидение, журналы, Интернет)"					
100.	Тема 8. Природа. Загрязнение окружающей среды. Тематическая лексика.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
101.	Природа. Важные проблемы экологии. Диалогическая речь.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
102.	Природа. Заботимся об окружающей среде. Аудирование по теме. Выполнение заданий по прослушанному тексту.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
103.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке и заповеднике. Чтение. Задания на соответствие заголовков.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
104.	Природа: дикие и домашние животные. Национальные парки. Развитие интегрированных навыков.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
105.	Природа. Помощь окружающей среде. Электронное сообщение сверстнику.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
106.	Природа. Флора и фауна. Чтение. Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
107.	Природа. Развитие грамматических навыков. Условные предложения нереального типа. Конструкция wish.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
108.	Природа. Повторение грамматического материала.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
109.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
110.	Защита проекта «Исчезающие животные родного края»	1	0	1		Урок (lesson.edu.ru)
111.	Тема 9. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. Введение тематической лексики.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
112.	Жизнь в городе и сельской местности. Плюсы и минусы. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
113.	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы безопасности. Развитие	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)

	навыков чтения. Поисковое чтение. Верно/Неверно. Утверждения.					
114.	Жизнь в городе и сельской местности. Правила безопасности. Аудирование. Множественные соответствия.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
115.	Жизнь в городе и сельской местности. Городской транспорт. Монологическая речь. Выражение предпочтений с аргументацией	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
116.	Жизнь в городе и сельской местности. Настоящее и будущее. Чтение. Соответствия заголовков и текстов.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
117.	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок. Интегрированные навыки.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
118.	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие грамматических навыков. Страдательный залог.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
119.	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие грамматических навыков. Предлоги употребляемые с глаголами в страдательном залоге.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
120.	Жизнь в городе и сельской местности. Электронное сообщение сверстнику.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
121.	Защита проекта «Город будущего»	1	0	1		Урок (lesson.edu.ru)
122.	Жизнь в городе и сельской местности. Повторение грамматического материала.					Урок (lesson.edu.ru)
123.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
124.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0		Урок (lesson.edu.ru)
125.	Тема 10. Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Тематическая лексика.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
126.	Покупки. Продукты питания.	1	0	0		Каталог

	Чтение. Восстановление текста.					lesson.edu.ru
127.	Покупки. Одежда, обувь. Покупки. Активизация тематической лексики в устной речи.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
128.	Подарки. Активизация навыков аудирования. Задания на соответствия прослушанному тексту.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
129.	Покупки. Поход по магазинам. Чтение. Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации. Поисковое чтение.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
130.	Покупки. Ответственное потребление. Развитие навыков диалогической речи. Диалог-обмен мнениями.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
131.	Покупки. Развитие грамматических навыков. Местоимения other/another, both, all, one	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
132.	Покупки. Электронное письмо другу.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
133.	Покупки. Активизация тематической лексики в интегрированных навыков говорения и аудирования.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
134.	Покупки. Развитие грамматических навыков. Возвратные местоимения.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
135.	Покупки. Повторение грамматического материала.	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
136.	Защита проекта «Торговый центр будущего»	1	0	1		Каталог (lesson.edu.ru)
137.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0		Каталог (lesson.edu.ru)
138.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0		Каталог (lesson.edu.ru)
139.	Тема 11. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Географическое положение, столицы, население. Тематическая лексика.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/8cbe83de-c3f9-4ee0-a34e-cebd7fa99168?backUrl=%2F09%2F07
140.	Родная страна. Географическое положение, столицы, население. Чтение. Задания на соответствие	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/ebfc0999-7c60-4b6a-bdda-

	заголовков.					af0329d75564
141.	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи). Развитие навыков аудирования. Поиск ключевых слов.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
142.	Родная страна (традиции, обычаи). Развитие монологической речи.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
143.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Страницы истории. Развитие навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
144.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Языковые особенности. Чтение. Различные виды заданий.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
145.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Достопримечательности. Диалог-расспрос на основе прослушанного текста.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
146.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Развитие грамматических навыков. Количественные числительные для обозначения больших чисел.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
147.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Электронное письмо сверстнику.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
148.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Развитие грамматических навыков. Модальный глагол might. Использование модальных глаголов в прошедшем времени.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
149.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Защита проекта «Достопримечательности родного края»	1	0	1		Урок (lesson.edu.ru)
150.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Повторение грамматического материала.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
151.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение,	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)

	столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)".					
152.	Тема 12. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Тематическая лексика.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
153.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Писатели. Чтение. Задания на множественный выбор.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
154.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка Писатели, известные произведения. Развитие навыков аудирования. Выполнение заданий верно/неверно.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
155.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Поэты. Развитие интегрированных навыков чтения и аудирования.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
156.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Учёные. Развитие навыков чтения. Сопоставление заголовков	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
157.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Развитие грамматических навыков. Конструкция used to.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
158.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. Активизация грамматических навыков в устной речи.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd
159.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). Работа с текстом. Коммуникативные задания на основе прочитанного текста.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd
160.	Выдающиеся люди родной страны. Писатели, поэты. Аудирование. Выполнение заданий на соответствие. Работа с ключевыми словами.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd
161.	Выдающиеся люди родной страны. Электронное сообщение сверстнику.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd

162.	Итоговый срез знаний	1	1	0		https://lesson.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd
163.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0		https://lesson.edu.ru/lesson/f18b4238-b133-4892-9d08-4765246b8ffd
164.	Выдающиеся люди родной страны. Развитие грамматических навыков. Каузативная форма.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
165.	Выдающиеся люди родной страны. Активизация грамматических навыков в устной речи	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
166.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
167.	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	1	1	0		Урок (lesson.edu.ru)
168.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
169.	Защита проекта «Выдающиеся люди моей страны»	1	0	1		Урок (lesson.edu.ru)
170.	Повторение лексического и грамматического материала четверти.	1	0	0		Урок (lesson.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	10		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Английский язык, 5,6,7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие. Издательство «Просвещение».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Лексический практикум к учебнику «Звездный английский-5,6,7», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. издательство «Просвещение», 2022 год

2. Контрольные задания «Звездный английский», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. издательство «Просвещение», 2022 год.
3. Книга для учителя к учебнику «Звездный английский-5,6,7», Баранова К.М., Дули Дж, В.В. Копылова и др. издательство «Просвещение», 2022 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>