

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛЖСКОГО РАЙОНА МУНИЦИПАЛЬНОГО**  
**ОБРАЗОВАНИЯ "ГОРОД САРАТОВ"**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**"ГИМНАЗИЯ № 7 ИМЕНИ К.Д. УШИНСКОГО"**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании методической  
кафедры гуманитарного и  
художественно-  
эстетического образования  
МОУ "Гимназия № 7 имени  
К.Д. Ушинского"

---

Шелудякова Л.Г.  
Приказ № 1 от «29» 08 23 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Методист МОУ "Гимназия  
№ 7 имени К.Д.  
Ушинского"

---

Одарченко С.В.

**УТВЕРЖДЕНО**

решением педагогического  
совета

---

Орлова И.А.  
Приказ № 1 от «30» 08 23 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(ID 1549390)

**учебный предмет «Технология»**  
для обучающихся 5-9 классов (девочки)

**Саратов 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии

с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитию компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

### **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на

решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

### **Модуль «Навыки для жизни»**

Целью программы является создание единого образовательного пространства для развития у школьников навыков для учебы, жизни и труда через использование ресурсов образовательной организации и населенного пункта.

В процессе овладения содержанием программы «Навыки для жизни» должны быть решены следующие **задачи**:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

развитие системы комплексного научно-методического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения обучающихся;

проектирование единого образовательного пространства, создающего условия для понимания обучающимися роли труда в жизни человека, необходимости созидательной деятельности на благо государства, общества, семьи и личности;

совершенствование знаний, умений и опыта трудовой деятельности как необходимого компонента общей культуры человека века;

организация выполнения учащимися предпрофессиональных проб, направленных на выявление интересов, склонностей и возможностей в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### **Модуль «Производство и технологии»**

#### **5 КЛАСС**

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

#### **6 КЛАСС**

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

#### **7 КЛАСС**

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

## **8 КЛАСС**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

## **9 КЛАСС**

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

## **Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»**

### **5 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.



Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **6 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

## **7 КЛАСС**

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

## **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

### **5 КЛАСС**

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

### **6 КЛАСС**

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

### **7 КЛАСС**

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

## **8 КЛАСС**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

## **9 КЛАСС**

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

#### **1) патриотического воспитания:**

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

#### **2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:**

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

#### **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

#### **4) ценности научного познания и практической деятельности:**

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

#### **5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

#### **6) трудового воспитания:**

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

#### **7) экологического воспитания:**

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

#### **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

##### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

##### **Умения принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

#### *Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;



использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения **в 7 классе:**

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;  
определять проблему, анализировать потребности в продукте;  
овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 9 классе:**

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;  
овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;  
характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;  
создавать модели экономической деятельности;  
разрабатывать бизнес-проект;  
оценивать эффективность предпринимательской деятельности;  
характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;  
планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

*Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»*

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;  
создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;  
называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;  
называть народные промыслы по обработке древесины;  
характеризовать свойства конструкционных материалов;  
выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;  
называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе**:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## *Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»*

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;  
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

## **Модуль «Навыки для жизни»**

### **ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ТРУД**

#### **Приготовление пищи**

Готовим быстро и вкусно. Полуфабрикаты. Полезный завтрак для всей семьи. Обедаем всей семьей. Готовим ужин дома быстро, из доступных продуктов. Рецепты из интернета.

#### **Ведение домашнего хозяйства**

Санитарные нормы и правила в быту. Уборка помещений. Уход за посудой. Стирка одежды, белья, предметов быта. Уход за обувью, хранение обуви, хранение верхней одежды, хранение изделий из шерсти, хранение меховых изделий. Уход за домашними животными и растениями. Мелкий ремонт одежды.

#### **Изготовление текстильных изделий**

Способы изготовления текстильных изделий: плетение, вязание, шитье.

Уход и мелкий ремонт.

#### **Советы по интернету**

Поиск информации в соответствии с критериями технологичности, безопасности организации работ. Учет возрастных особенностей. Оценка достоверности информации

## **Планируемые результаты**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории своего народа и современному состоянию развития техники и технологии в соответствии с местом проживания, национальными особенностями и традициями семьи, своего народа;

ценностное отношение к достижениям ремесленников, мастеров, инженеров и ученых, проживающих на территории Саратовской области.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в выполнении трудовых действий, обеспечивающих развитие навыков учащихся для успешной организации учебы, жизни и труда;

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с использованием традиционных и современных технологий;

осознание значимости и необходимости труда каждого гражданина для блага семьи, общества, государства;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов и средств труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности научных знаний при формировании навыков для жизни;

развитие интереса к исследовательской и опытнической деятельности.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

проявление творческой активности при участии в социально значимых мероприятиях;

активное участие в решении возникающих практических задач;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и человеком, результатами его деятельности;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение содержания вариативного модуля «Трудовое обучение: навыки для жизни» предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки результатов и продуктов труда;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

конструировать и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки, символы, модели

и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

#### *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации – в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий



и требований, корректировать свои действия в соответствии с  
изменяющейся ситуацией;  
делать выбор и брать ответственность за решение.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации, предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

### *Принятие себя и других:*

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки;

понимать зависимость принятых решений от традиций, норм, особенностей, культурного наследия своего народа, населяющего Саратовскую область.

## **Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления совместной деятельности;

в рамках публичного представления результатов и продуктов деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием различных источников информации;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебных и жизненно важных задач;

уметь адекватно интерпретировать высказывания участников совместной деятельности;

владеть умением аргументированно представлять свою точку зрения, используя при этом законы логики;

осознание важности морально-этических принципов в совместной деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотносящиеся с особенностями и потребностями общеобразовательной организации.

## **Обслуживающий труд**

*5–6 классы:*

характеризовать преобразовательную деятельность человека по уходу за семьей, домом;  
соблюдать правила безопасности, санитарные нормы и правила в быту;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;  
использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов;  
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;  
выполнять требования хранения, обработки и переработки пищевых продуктов (полуфабрикатов);  
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда из полуфабрикатов;  
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;  
составлять последовательность выполнения технологических операций по ремонту одежды, обуви, элементов декора;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения мелкого ремонта одежды;  
выполнять художественное оформление изделий;  
осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;  
оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

*7–9 классы:*

приводить примеры влияния базовых навыков, приемов трудовой деятельности, на эффективность используемых технологий преобразования текстильных материалов, пищевых продуктов;  
использовать традиционные и современные технологии с позиций обеспечения безопасности жилища;  
осуществлять уход за одеждой, обувью, посудой, предметами быта, жилыми и нежилыми помещениями  
анализировать процесс и результат применяемых технологий;  
характеризовать используемые для ухода за семьей и домом технологии и определять возможности их применения;  
выполнять приемы трудовой деятельности в соответствии с выбранной технологией: этапами, операциями, действиями;  
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;  
соблюдать правила безопасности;

выполнять технологические операции по ремонту одежды, обуви, элементов декора;

использовать современные механические и электроинструменты при мелком ремонте изделий из текстильных материалов, приготовлении пищи из полуфабрикатов;

осуществлять поиск информации об использовании различных приемов и технологий ухода за семьей, домом;

оценивать достоверность информации в сети Интернет, касающейся использования приемов, технологий по уходу за домом, семьей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Технологии вокруг нас	2	1	0	resh.edu.ru infourok.ru
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4	2	0	resh.edu.ru infourok.ru
1.3	Проектирование и проекты	2	1	4	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		8	4	4	
<b>Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов	6	1	3	resh.edu.ru infourok.ru
2.2	Технологии обработки текстильных материалов	12	1	10	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		18	2	13	
<b>Раздел 3. Навыки для жизни</b>					
3.1	Готовим быстро и вкусно	14	0	8	resh.edu.ru infourok.ru
3.2	Способ изготовления текстильных изделий	20	0	17	resh.edu.ru infourok.ru

Итого по разделу		34	0	25	
<b>Раздел 4. Компьютерная графика. Черчение</b>					
4.1	Введение в графику и черчение	4	0	2	resh.edu.ru infourok.ru
4.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4	1	4	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		8	1	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>46</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Модели и моделирование	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
1.3	Техническое конструирование	2	1	1	resh.edu.ru infourok.ru
1.4	Перспективы развития технологий	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		8	1	4	
<b>Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов	6	1	2	resh.edu.ru infourok.ru
2.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	12	1	9	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		18	2	11	
<b>Раздел 3. Навыки для жизни</b>					

3.1	Готовим быстро и вкусно	14	0	8	resh.edu.ru infourok.ru
3.2	Способ изготовления текстильных изделий	20	0	18	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		34	0	26	

<b>Раздел 4. Компьютерная графика. Черчение</b>					
	Компьютерная графика. Мир изображений	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	1	2	resh.edu.ru infourok.ru
	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
	Итого по разделу	8	1	4	
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
1.2	Цифровизация производства	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
1.3	Современные и перспективные технологии	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		8	1	4	
<b>Раздел 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>					
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании	6	1	2	resh.edu.ru infourok.ru
2.2	Технологии обработки текстильных материалов.	12	1	10	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		18	2	12	
<b>Раздел 3. Навыки для жизни</b>					
3.1	Готовим быстро и вкусно	14	0	8	resh.edu.ru infourok.ru

3.2	Способ изготовления текстильных изделий	20	0	17	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		34	0	25	
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Конструкторская документация	2	1	2	resh.edu.ru infourok.ru
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР).	6	0	2	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		8	1	4	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>45</b>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Управление производством и технологии	1	0	1	videouroki.net urok.apkpro.ru
1.2	Производство и его виды	1	1	0	videouroki.net urok.apkpro.ru
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3	1	2	videouroki.net urok.apkpro.ru
Итого по разделу		5	2	3	
<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2	1	1	resh.edu.ru infourok.ru
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		4	1	2	
<b>Раздел 3. Навыки для жизни</b>					
3.1	Готовим быстро и вкусно	10	1	4	videouroki.net urok.apkpro.ru
3.2	Способы изготовления текстильных	15	1	13	videouroki.net

	изделий				urok.apkpro.ru
Итого по разделу		25	2	17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	5	22	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Производство и технологии</b>					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2	1	1	videouroki.net urok.apkpro.ru
1.2	Моделирование экономической деятельности	2	1	2	videouroki.net urok.apkpro.ru
1.3	Технологическое предпринимательство	1	0	0	videouroki.net urok.apkpro.ru
Итого по разделу		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	

<b>Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение</b>					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	1	1	resh.edu.ru infourok.ru
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2	0	1	resh.edu.ru infourok.ru
Итого по разделу		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
<b>Раздел 3. Навыки для жизни</b>					
3.1	Готовим быстро и вкусно.	10	1	4	videouroki.net urok.apkpro.ru
3.2	Способы изготовления текстильных изделий.	15	1	13	videouroki.net urok.apkpro.ru
Итого по разделу		<b>25</b>	<b>2</b>	<b>17</b>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Потребности человека и технологии	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
2	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
3	Материалы и сырье. Свойства материалов	1	1	0		resh.edu.ru infourok.ru
4	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его»	1	0	1		videouroki.net urok.apkpro.ru
5	Производство и техника. Материальные технологии	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
6	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1		videouroki.net urok.apkpro.ru
7-8	Кулинария. Т.Б. при работе на кухне.	2	1	1		resh.edu.ru infourok.ru
9-10	Практическая работа № 1	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
11-12	Блюда из яиц. Технология приготовления блюд из яиц	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru

13-14	Практическая работа № 2	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
15-16	Значение овощей в питании человека. Кулинарная классификация овощей.	2	0	0		videouroki.net urok.apkpro.ru
17-18	Практическая работа №3	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
19-20	Блюда из круп и макаронных изделий	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
21-22	Практическая работа № 4	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
23-24	Полезный завтрак для всей семьи. Рецепты из интернета	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
25-26	Практическая работа №5	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
27	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1	0	0		videouroki.net urok.apkpro.ru
28	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1		videouroki.net urok.apkpro.ru
29-30	Текстильные материалы, технология изготовления ткани	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
31-32	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
33-34	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
35-36	Конструирование и изготовление швейных изделий	2	1	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
37-38	Мелкий ремонт одежды. Ручные швы.	2	0	1		resh.edu.ru infourok.ru

39-40	Способ изготовления текстильных изделий.	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
41-42	Способ изготовления текстильных изделий.	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
43-44	Способ изготовления текстильных изделий.	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
45-46	Способ изготовления текстильных изделий.	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
47-48	Способ изготовления текстильных изделий. Вязание крючком	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
49-50	Способ изготовления текстильных изделий.	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
51-52	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
53-54	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
55-56	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
57-58	Индивидуальный творческий проект «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
59-60	Оценка качества изготовления проектного изделия. Защита проекта	2	0	0		videouroki.net urok.apkpro.ru
61	Основы графической грамоты	1	0	0		videouroki.net urok.apkpro.ru
62	Чтение графических изображений	1	0	0		videouroki.net urok.apkpro.ru
63	Графические изображения	1	1	0		videouroki.net urok.apkpro.ru



64	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1		videouroki.net urok.apkpro.ru
65	Основные элементы графических изображений	1	0	0		videouroki.net urok.apkpro.ru
66	Практическая работа «Выполнение чертежного шрифта»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
67	Правила построение чертежа	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
68	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	45		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Модели и моделирование, виды моделей	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
2	Практическая работа «Описание характеристика модели технического устройства»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	1	0		resh.edu.ru infourok.ru
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
5	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
6	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
7-8	Технология обработки пищевых продуктов. Молоко и молочные продукты	2	1	0		resh.edu.ru infourok.ru
9-10	Практическая работа № 1	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru

11-12	Технология производства кисломолочных продуктов. Приготовление блюд из кисломолочных продуктов	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
13-14	Практическая работа № 2	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
15-16	Блюда из картофеля	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
17-18	Практическая работа № 3	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
19-20	Обедаем всей семьей	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
21-22	Практическая работа № 4	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
23-24	Десерты. Виды десертов	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
25-26	Практическая работа № 5	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
27-28	Технология изготовления изделий в технике «Вязания крючком»	2	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
29-30	Технология изготовления изделий в технике «Вязания крючком»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
31-32	Технология изготовления изделий в технике «Вязания крючком»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
33-34	Технология изготовления изделий в технике «Вязания крючком»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
35-36	Технология изготовления изделий в технике «Вязания крючком»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru

37-38	Технология изготовления изделий в технике «Вязания крючком»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
39-40	Технология изготовления изделий в технике «Вязания крючком»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
41-42	Оценка качества проектного изделия. Защита проекта	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
43-44	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
45	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
46	Практическая работа «Выполнение эскиза модели»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
47-48	Современные текстильные материалы. Свойства тканей	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
49-50	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
51-52	Машинные швы. Регуляторы швейной машины	2	1	2		resh.edu.ru infourok.ru
53-54	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
55-56	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
57-58	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
59-60	Оценка качества проектного изделия. Защита проекта	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru

61	Чертеж. Геометрическое черчение	1	1	0		resh.edu.ru infourok.ru
62	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
63	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
64	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
65	Инструменты графического редактора	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
66	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
67	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
68	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	45		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС**  
**7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru videouroki.net urok.apkpro.ru
2	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru videouroki.net urok.apkpro.ru
3	Современные материалы. Композитные материалы	1	1	0		resh.edu.ru infourok.ru videouroki.net urok.apkpro.ru
4	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
5	Современный транспорт и перспективы его развития	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
6	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
7-8	Кулинария. Т.Б. при работе на кухне.	2	1	0		resh.edu.ru

	Технология обработки пищевых продуктов. Мучные изделия. Виды теста					infourok.ru
9-10	Практическая работа № 1	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
11-12	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Рыба, морепродукты в питании человека	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
13-14	Практическая работа № 2	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
15-16	Готовим быстро и вкусно	2	0	0		videouroki.net urok.apkpro.ru
17-18	Практическая работа № 3	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
19-20	Готовим быстро и вкусно	2	0	0		videouroki.net urok.apkpro.ru
21-22	Практическая работа № 4	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
23-24	Готовим быстро и вкусно	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
25-26	Практическая работа № 5	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
27-28	Способ изготовления текстильных изделий. Мелкий ремонт одежды	2	1	1		resh.edu.ru infourok.ru
29-30	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
31	Промышленная эстетика. Дизайн	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru

32	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе народных промыслов (по выбору)»	1	0	1		videouroki.net urok.apkpro.ru
33-34	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
35-36	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
37-38	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
39-40	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
41-42	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
43-44	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
45-46	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
47-48	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
49-50	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
51-52	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
53-54	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
55-56	Изготовление изделий в технике «Вязание спицами»	2	0	2		videouroki.net urok.apkpro.ru
57-58	Изготовление изделий в технике	2	0	2		videouroki.net



	«Вязание спицами»					urok.apkpro.ru
59-60	Оценка качества готового изделия. Защита проекта	2	0	2		resh.edu.ru infourok.ru
61	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1	1	0		resh.edu.ru infourok.ru
62	Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
63	Система автоматизированного проектирования (САПР)	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
64	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
65	Построение геометрических фигур в САПР	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
66	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
67	Построение чертежа детали в САПР	1	0	0		resh.edu.ru infourok.ru
68	Практическая работа «Выполнение чертежа деталей из сортового проката»	1	0	1		resh.edu.ru infourok.ru
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>45</b>		

