

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия  
№7»**

«Согласовано»

Директор МУДО «ДДТ»

\_\_\_\_\_ А.А. Сергеев

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОУ «Гимназия №7»

\_\_\_\_\_ И.А. Орлова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ВЕСЕЛЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»**

Возраст обучающихся: 7 - 16 лет

Срок реализации: 4 месяца

Реализатор:

Педагоги МОУ «Гимназия №7»

г. Саратов, 2023

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа «Веселые путешественники» является программой естественнонаучной направленности.

Данная программа составлена в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к составлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, и включает в себя все необходимые компоненты.

Программа «Веселые путешественники» имеет ознакомительный уровень и направлена на комплексное решение как воспитательных задач (социального становления личности ребенка, формирования его ценностных ориентиров), так и на реализацию широких образовательных потребностей ребенка (его прав на познание, творчество, общение и саморазвитие).

**Актуальность программы.** Необходимость формирования географических представлений уже в младшем школьном возрасте вызвана темпами развития современных детей. Объем информации, вызывающей интерес, очень возрос. Особое значение для развития личности ребенка в младшем школьном возрасте имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Важно чтобы ребенок научился осознано воспринимать целостность окружающего мира. Мог видеть взаимосвязь и взаимозависимость природных явлений, зависимость своей жизни от благополучия жизни природы. И здесь на помощь может прийти география – это единственный естественнонаучный предмет, в сферу рассмотрения которого входят и естественные (природа), и общественные (население, хозяйство, социальные вопросы) объекты и явления. Изучая основы географии, ребенок начинает фантазировать и представлять себе другие страны, людей и животных, их населяющих, учится мыслить шире, а значит, развивается всесторонне, учится воспринимать и анализировать информацию, сравнивать, обобщать, расширять свой кругозор.

Занятия по программе формируют первоначальные географические и экологические представления, стремление познавать окружающий мир, дают возможность обогащения знаниями и новыми впечатлениями, для укрепления и развития духовно-нравственных сил, способствуют формированию таких качеств, как активность и самостоятельность, уверенность в своих способностях и силах. Именно поэтому программа актуальна.

**Отличительная особенность** от уже существующих в этой области, таких как краткосрочная программа Каюмовой Л.И. «Удивительное рядом» <https://infourok.ru/programma-dop-obrazovaniya-udivitelnoe-ryadom-4056227.html> , Васюковой Т.Н. «Я познаю мир»

[https://zybrila.ru/prepod/dop\\_obrazovanie/oyyquelk.html](https://zybrila.ru/prepod/dop_obrazovanie/oyyquelk.html) , заключается в том, что дети данного возраста еще не знакомы с «Географией», но, посещая занятия по программе «Веселые путешественники», они получают первичное представление о данной учебной дисциплине. Дети смогут отправиться в увлекательное виртуальное путешествие, открыть новые страны и континенты, познакомиться с их растительным и природным миром. Отличительная особенность заключается еще и в том, что в программе скорректированы темы учебного плана.

**Педагогическая целесообразность программы** в том, что она отвечает требованиям современного воспитательного процесса. Формы, методы, приемы работы с детьми способствуют всестороннему развитию личности, успешной социализации, оказывают положительное влияние на коммуникативное, умственное развитие ребенка, а также способствуют духовно- нравственному, патриотическому, эстетическому воспитанию детей; программа помогает детям определиться с выбором направления деятельности по программам дополнительного образования на следующий учебный год; позволяет родителям наметить общую линию индивидуального развития своего ребенка.

**Адресатом программы** являются дети в возрасте от 7 до 10 лет, обладающие большим желанием приобщиться к изучению окружающего мира и занять с пользой свое свободное время.

Группы формируются по возрастным категориям: 1 категория — дети 7 - 8 лет, 2 категория – 9 - 10 лет. Это обосновано тем, что в разных возрастных категориях дети развиваются по-разному. Наполняемость – 20-30 человек.

#### *Возрастные особенности 7 – 8 лет*

В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем.

#### *Возрастные особенности 9 - 10 лет*

В 9 - 10 лет у ребёнка начинается новая деятельность – учебная. Именно тот факт, что он становится человеком учащимся, накладывает совершенно новый отпечаток на его психологический облик и поведение. Ребёнок не просто овладевает определенным кругом знаний. Он учится учиться. Под воздействием новой, учебной деятельности изменяется характер мышления ребёнка, его внимание и память.

Теперь его положение в обществе – положение человека, который занят важной и оцениваемой обществом работой. Это влечёт за собой перемены в отношениях с другими людьми, в оценивании себя и других.

Ребёнок осваивает новые правила поведения, которые являются общественно направленными по своему содержанию. Выполняя правила, ребенок выражает своё отношение к сверстникам, педагогу. Интересы младших школьников неустойчивы, ситуативны. Более выражен интерес этих детей к предметам эстетического цикла (рисование, лепка, пение, музыка). Именно поэтому, для лучшего усвоения, в программу введены элементы декоративно-прикладного творчества.

**Объем программы.** Программа «Веселые путешественники» имеет ознакомительный уровень, рассчитана на 3 месяца. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 24 часа.

**Срок освоения программы.** Для освоения ознакомительного уровня программы, что определено содержанием, необходимо:

- недель – 12,
- месяцев – 3

#### **Формы обучения и виды занятий и особенности организации образовательного процесса:**

Форма обучения – очная, очно-заочная ( на случай введения дистанционного обучения все темы учебного плана и формы контроля можно реализовать дистанционно).

**По организации занятия** - Традиционные (беседа, дискуссия, практическое занятие, виртуальная экскурсия, учебная игра, самостоятельная работа, тестирование,).

Нетрадиционные - интерактивная беседа, квест-игра.

**По организации деятельности:** групповые, индивидуально-групповые;

**Особенности организации образовательного процесса** заключаются в переменном составе групп (т.е. ребенок может начать и завершить обучение с любого удобного для него момента). Набор детей свободный, группы формируются по возрастным категориям (7-8, 9-10 лет).

**Режим занятий.** Занятия по программе «Веселые путешественники» проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия для возрастной группы 7 - 10 лет составляет 45 минут.

Наиболее оптимальное количество детей в группе 20-30 человек.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Создание благоприятных условий для развития познавательной активности, творческих способностей посредством получения первоначальных географических и экологических представлений и познавательно-исследовательскую деятельность.

**Задачи программы:**

*1. Обучающие:*

- Обеспечить формирование системы знаний о растительном и животном мире континентов, об особенностях изображения земной поверхности на основных видах геоизображений: глобусе, географических картах.

#### *2.Развивающие:*

- Предоставить возможность для развития и самореализации в рамках выбранного вида деятельности;
- Способствовать развитию памяти, речи, сенсорики и мелкой моторики рук, воображения;
- Способствовать выработке умения проводить анализ и самоанализ своей деятельности.

#### *3. Воспитательные:*

- Способствовать воспитанию аккуратности, трудолюбия, ответственности, инициативности;
  - Способствовать развитию познавательного интереса к изучению географии и экологии;
  - Способствовать развитию коммуникативных навыков.
- Занятия проводятся в учебных кабинетах.

### **1.3.Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты***

По окончании программы учащиеся должны

**ЗНАТЬ:**

- названия континентов планеты, их особенности;
- основных представителей животного мира континентов;

**УМЕТЬ:**

- сравнивать животный мир континентов в зависимости от их климатических условий проживания;

**ВЛАДЕТЬ:**

- Навыками работы с ножницами, бумагой и т.д.

#### ***Метапредметные результаты:***

- умение выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.
- умение планировать свою деятельность, рефлексировать и адекватная самооценка.
- развитие памяти, речи, сенсорики и мелкой моторики рук, воображения

#### ***Личностные результаты:***

- готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию
- желание продолжить изучение географии и экологии.

#### **1.4. Способы определения результативности программы**

Для определения результативности программы используются входной, текущий и итоговый контроль

Входной контроль: проводится при зачислении на программу.

*Цель* – выявление стартовых и индивидуальных возможностей учащегося.

*Форма проведения* - собеседование с детьми и родителями, тестирование, диагностика входных способностей

Текущий контроль: проверка усвоения и оценка результатов каждого занятия.

*Цель* – определение уровня сформированности знаний и умений учащихся по каждой теме.

*Форма проведения* - Беседы в форме «вопрос - ответ», блиц-опрос, практическое занятие, учебная игра, самостоятельная работа.

Итоговый контроль: проводится по завершении программы.

*Цель* - подведение итогов освоения краткосрочной общеобразовательной общеразвивающей программы.

*Форма проведения:* квест-игра.

**1.5 Содержание учебного плана**  
**Учебный план**  
**(2 часа в неделю на 1 группу)**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		теория	практика	итого	
1.	Вводное занятие	1	1	2	Блиц-опрос
2	Евразия	3	3	6	Самостоятельная работа с картой
3.	Загадочная Африка	2	2	4	Викторина
4.	Австралия и Океания	1	1	2	Самостоятельная работа с картой
5.	Антарктида	1	1	2	Творческая мастерская
6.	Южная Америка	1	1	2	Турнир знатоков
7.	Северная Америка	2	2	4	Творческая мастерская
8.	Заключительное занятие		2	2	Квест-игра
	Всего:	11	13	24	

**Содержание программы**

**Тема №1. Вводное занятие**

**Теоретическое занятие:**

Знакомство с программой. Инструктаж по технике безопасности, правила поведения на занятиях.

**Практическое занятие:**

Игровое занятие «Давайте, познакомимся»

**Форма контроля:** Блиц - опрос по ТБ, диагностика входных способностей.

**Тема №2. Евразия**

**Теоретическое занятие:**

Географическое положение, климат материка Разнообразие природы. Животные. Занимательные факты из истории исследования Азии. Афанасий Никитин. Хождение за три моря.

**Практическое занятие:**

Просмотр видеоматериала о материке, работа с картой, нанесение контура континента на карту.

**Форма контроля:** Самостоятельная работа с картой.

### **Тема №3. Загадочная Африка**

#### **Теоретическое занятие:**

Занимательные факты из истории исследования Африки. Климатические условия материка. Разнообразие природы. Животные Африки. Пустыня Сахара.

Река Нил. Килиманджаро – «сверкающая» гора

#### **Практическое занятие:**

Виртуальная экскурсия. Аппликация «Джунгли»

**Форма контроля:** Викторина. Диагностическое наблюдение.

### **Тема №4. Австралия и Океания**

#### **Теоретическое занятие:**

Занимательные факты из истории исследования Австралии и Океании. Разнообразие природы. Животные. Как появилось название «кенгуру»? Озеро

Эйр: пеликаньи «ясли».

#### **Практическое занятие:**

Виртуальная экскурсия. Нанесение контура материка на карту. Изготовление поделки из бросового материала «Кенгуру»

**Форма контроля:** Самостоятельная работа с картой.

### **Тема №5. Антарктида**

#### **Теоретическое занятие:**

Антарктида – самый холодный материк планеты. Занимательные факты из истории открытия материка. Обитатели Антарктиды. Что люди делают в Антарктиде? Международные научные станции.

#### **Практическое занятие:**

Нанесение контура материка на карту. Лепка пингвинов.

**Форма контроля:** Творческая мастерская. Педагогическое наблюдение.

### **Тема №6. Южная Америка.**

#### **Теоретическое занятие:**

Занимательные факты из истории исследования. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка. Как реки Южной Америки получили свои названия. Колумбия: парк бабочек и Золотая гора.

#### **Практическое занятие:**

Аппликация «Бабочка», нанесение контура материка на карту.

**Форма контроля:** Турнир знатоков.

### **Тема № 7. Северная Америка.**

#### **Теоретическое занятие:**

Занимательные факты из истории исследования Северной Америки. Разнообразие природы. Животные. Климатические условия материка.



### **Практическое занятие:**

Нанесение контура материка на карту, работа с бумагой (объемные фигуры).

**Форма контроля:** Творческая мастерская. Диагностическое наблюдение

### **Тема № 8. Заключительное занятие.**

#### **Практическое занятие:**

Проведение квест-игра «Найди клад» по карте.

**Форма контроля:** Диагностическое наблюдение.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Методическое обеспечение.**

Особенностью организации образовательного процесса является очное обучение. Основной метод обучения коллективный, групповой, индивидуальный.

В организации образовательного процесса используются:

1. Объяснительно-иллюстративные методы обучения, которые применяются для изучения и совершенствования новых знаний, выработки умений и проверки усвоения материала. Данные методы обучения позволяют активизировать творческую деятельность учащихся через накопление определённого запаса знаний и умений, освоение основных приёмов умственных действий, пользуясь которыми они могут не только воспроизводить, но и применять знания в новых ситуациях.
2. Игровые методы, которые имеют преимущество перед иными методами обучения, так как они интересны детям и с самого начала привлекают к себе внимание. В процессе обучения совершенствуются и закрепляются полученные знания.
3. Метод наблюдения. Необходимость и значение использования данного метода связаны, прежде всего, с характером знаний, доступных детям дошкольного и младшего школьного возраста. Основным запасом накопленных ребёнком в дошкольном возрасте знаний – это представления, т.е. образы воспринятых им ранее объектов, явлений. Чем конкретнее, ярче представление, тем легче ребёнку использовать его в практической и познавательной деятельности. А для этого необходимы частые непосредственные встречи с природой, наблюдение за ее объектами и явлениями.

Каждая тема содержит теоретические и практические занятия.

На теоретических занятиях дети знакомятся с наукой «география» во взаимосвязи с «экологией», получают элементарные естественно-научные представления о Земле, элементарные географические представления о мире, о растительном и природном разнообразии континентов. Таким образом, дети в увлекательной форме за небольшой промежуток времени (3 месяца) совершают кругосветное путешествие по миру.

Практические занятия проходят в игровой форме: дети учатся использовать в своей речи специальную терминологию, пополняют свой словарный запас географическими терминами, учатся читать карту. Выполняют творческие работы.

Важную роль в реализации программы имеют:

- Учет возрастных особенностей учащихся и общего развития личности;
- Доброжелательный психологический климат на занятиях;
- Личностно – деятельный подход к организации учебно – воспитательного процесса;
- Правильный подбор методов и средств обучения, соответственно целям и содержанию занятий и эффективность их применения;
- Целенаправленность деятельности педагога и учащегося;
- Умение правильно сочетать индивидуальную, парную, групповую, коллективную формы обучения.

## **2.2. Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации данной программы необходим следующий комплекс организационно-педагогических условий:

Материально-техническое оснащение: кабинет столы, стулья, компьютер, географическая карта мира, интерактивная доска, видеопроектор, магнитная доска.

Принято  
 Протокол заседания методического совета  
 № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Утверждаю  
 Директор МОУ «Гимназия №7»  
 \_\_\_\_\_ И.А. Орлова  
 « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**2.3. Календарный учебный график  
 Краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
 «Веселые путешественники»  
 на 2022-2023 учебного года**

Год обучения	сентябрь - октябрь						октябрь - ноябрь				ноябрь - декабрь			Всего часов	теория	практика
	19.09 - 23.09.	26.09 - 30.09.	03.10. - 07.10.	10.10 - 14.10.	17.10 - 21.10.	24.10 - 28.10.	31.10 - 04.11	07.11. - 11.11	14.11.- 18.11.	21.11.— 25.11.	28.11. - 02.12.	05.12 - 09.12.	12.12. - 16.12.			
1 группа	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	26	3	23
2 группа	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	26	3	23
3 группа	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	26	3	23
4 группа	2	2	2	2	2	2	-	2	2	2	2	2	2	26	3	23



Условные обозначения:

 входная диагностика и диагностика усвоения программы     занятия по расписанию     - каникулярный период.

## **2.5. Оценочные материалы**

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используется следующие критерии оценивания.

### **Критерии оценивания предметных результатов**

#### **Низкий уровень**

Характеризуется слабым растительного и животного мира континентов, особенностей изображения земной поверхности на основных видах геоизображений, слабым удержанием учебной задачи, умением воспринять информацию только фрагментарно, выделить только несущественные факты, построить простейшее умозаключение, решить одну простейшую задачу

Данный уровень препятствует успешному обучению.

#### **Средний уровень**

Характеризуется достаточным знанием растительного и животного мира континентов, особенностей изображения земной поверхности на основных видах геоизображений, умением удерживать учебную задачу, воспринимать информацию целостно, определять существенные связи, частично осуществлять действие самоконтроля, находить некоторые ошибки, анализировать и составлять простейшие модели объектов и явлений

Данный уровень является удовлетворительным и достаточным для освоения обучающимся программы

#### **Высокий уровень**

Характеризуется полным знанием растительного и животного мира континентов, особенностей изображения земной поверхности на основных видах геоизображений, способностью принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее, владеть широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач и действия моделирования, уметь строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, проводить сравнение и классификацию, выделять и фиксировать нужную информацию, объяснять и доказывать факты.

Данный уровень является наиболее благоприятным для освоения обучающимся программы, развития интеллектуального и творческого потенциала личности.

### **Критерии оценивания метапредметных результатов**

Метапредметные результаты оцениваются по следующим критериям:

- развитие моторных навыков (уровни высокий, средний, низкий),
- образного мышления (развито/не развито),
- внимания, фантазии, творческих способностей, моторики (уровни высокий, средний, низкий),

- анализ и самоанализ собственной деятельности (высокий уровень – самостоятельно проводит анализ и самоанализ, средний уровень – проводит анализ с помощью педагога, низкий уровень – не умеет самостоятельно проводить анализ и самоанализ),

- формирование эстетического и художественного вкуса,

- развитие речи (**5 баллов** – Ребенок активен в общении, умеет слушать и понимать речь, строит общение с учетом ситуации, легко входит в контакт с детьми и взрослыми.

**4 балла** - ребенок слушает и понимает речь, участвует в общении чаще по инициативе других, умение пользоваться формами речевого этикета неустойчивое;

**3 балла** – ребенок слушает и понимает собеседника, но сам неохотно вступает в диалог, затрудняется вести его, участвует в диалоге пассивно (отвечая на вопросы), не всегда ясно и последовательно выражает свои мысли.)

### **Критерии оценивания личностных результатов**

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения данной программы

**Низкий уровень** – внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям, обществу, ориентация на содержательные моменты творческого коллектива и социальной действительности слабо сформирована, недостаточная мотивация к обучению, но познавательный интерес к окружающему миру есть; не может адекватно оценивать как собственные поступки, так и поступки окружающих людей,

формирование личной мотивации к обучению; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; овладение навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками; формирование установки на здоровый образ жизни.

**Средний уровень** - внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям, обществу, ориентация на содержательные моменты творческого коллектива и социальной действительности сформирована, есть потребность опыта творческой деятельности; сформированы этические ценности: доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, может адекватно оценивать как собственные поступки, так и поступки окружающих людей;

**Высокий уровень** - проявление дисциплинированности, терпения, внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; реализация творческого потенциала, ориентация в культурном многообразии, формирование уважительного отношения к иному мнению,; бережное отношение к окружающему миру, высокая мотивация к обучению и творческой

деятельности, высокая внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к окружающему миру, себе, семье, друзьям, обществу, ориентация на содержательные моменты творческого коллектива и социальной действительности, адекватно оценивает как собственные поступки, так и поступки окружающих людей.

### **Показатели эффективности занятий**

Показателями эффективности является рефлексия, т.е. ежедневное оформление учащимися картины «Яблоня».

На доске нарисована яблоня. Детям раздаются нарисованные яблоки двух цветов – красные и зелёные. Они приклеивают яблоки на яблоню: зелёные – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; красные – не справился с заданием, у меня грустное настроение.

## **2.5. Список литературы и электронных ресурсов.**

### *Для педагогов:*

1. Агеева И.Д. Весёлая география на уроках и праздниках. - М.: Сфера, 2013.
2. Баринова И.И., Елховская Л.И., В.В. Николина. Внеурочная работа по географии. – М.: Просвещение, 2016.
3. Болушевский С.В., Андрушкевич Ю.П. Календарь путешествий: Лучшие места на каждый месяц. - М.: Эксмо, 2020.
4. Головкина Екатерина Вячеславовна. Подведение итогов уроков. Рефлексия. [ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich\\_razrabotki/itogi\\_uroka/](http://ezhva-licey.ru/teachers/nmr/metodich_razrabotki/itogi_uroka/)
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2019 г.
6. А.В.Хуторской. Анализ, самоанализ и рефлексия урока [khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm](http://khutorskoy.ru/be/2008/0312/index.htm)
7. Величайшие чудеса света. Величайшие тайны мира. Энциклопедический справочник А.Ю.Низовский. М. «Вече» 2017 г.

### *Список литературы для учащихся.*

1. Самые красивые места мира. - М.: А ванта+, Гастроль, 2012.
2. Я познаю мир. Страны и народы. – М.: АСТ, 2020.
3. Томилин А.Н. Как люди изучали свою Землю. М.: Просвещение, 2018. 160 с.
4. Энциклопедия чудес природы. М.: ЗАО «Издательский дом Ридерз дайджест», 2016 г., 456с.

### *Электронные ресурсы:*

1. <http://www.krugosvet.ru>
2. <http://www.geografia.ru>
3. <http://www.carib.ru>
4. <http://www.vokrugsveta.ru>